

専修学校における学校評価ガイドラインに示された評価項目に沿って実施された自己評価に対して、下記日時に学校関係者評価会議を開催し、評価を行った。

■学校関係者評価会議

開催日時 2025 年 6 月 27 日(金)16:00～17:30  
開催場所 大阪情報コンピュータ高等専修学校

■学校関係者評価委員

- ・自己評価関係者 校長、副校長、校長補佐、生活指導主任、進路指導主任、入試広報主任
- ・教育関係者 科学技術学園高等学校大阪副分室長、大阪市立桃谷中学校校長
- ・卒業生 第 32 期卒業生
- ・在校生保護者 1・3 学年生徒の保護者
- ・地域住民 勝山連合第一振興町会副会長、同総務部長

■自己評価に対する学校関係者評価及び意見

1. 学校の教育方針

本校は教育基本法および学校教育法に従い、中学校における基礎の上に、一般的な教養を高めるとともに情報処理技術に必要な専門知識と技術を習得させ、生徒の人格の陶冶を図ることを目的とする。  
また、①コンピュータ教育を中心に学力の向上をはかる。②一人ひとりの生徒を大切にする。③いじめ・差別・暴力を許さない豊かな人間性を身につける。④確かな進路を選択する。の 4 点を教育方針とし、目指すべき学校像を「コンピュータ教育と資格の OIC と呼ばれる地位を確立する」こと、育成する生徒像を「社会の発展に資することができ、多様な価値観を認め、自律的に活躍できる人材」とする。
2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

① 各種検定試験の合格者の増大を図り、生徒の創作意欲を育て作品制作力の向上を目指す。  
② 進級率の向上を目指す。  
③ 要支援生徒や不登校の経験を持つ生徒の学校への定着を図る。  
④ 出席率の向上を目指す。  
⑤ 進路指導を強化する。  
⑥ 教職員の学校運営力向上と教員の教師力向上を図る。  
⑦ 教育環境の更なる整備を目指す。  
⑧ 生徒募集の目標を達成する。

3.評価項目の達成及び取組状況

| (1) 教育理念・目標                                                                                                                                                                                   | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか)<br>・学校における職業教育その他の教育指導等の特色は何か<br>・理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが生徒・保護者等に周知されているか                                                                          | ① 現状と課題<br>・本校の教育方針、教育指導の特色、および目指すべき学校像、育成する生徒像等はパンフレットやホームページへの記載はもとより、オープンスクール・学校説明会を通じた生徒募集段階から入学後の日常の場面において周知を図っており、保護者アンケート結果においても生徒・保護者・教員に十分理解されていると言える。<br>・目指すべき学校像、および育成する生徒像について協議を重ね内容を深めてきた。<br>・2024 年度はボーカロイド・ムービーコースを含む新 4 コース開始から 8 年目を迎え、本校の特色であるコンピュータ教育の魅力をより鮮明化したコース制カリキュラムを編成して授業内容を充実させてきた。<br>② 今後の改善方策<br>・目指すべき学校像および育成人材像について内容を深めていく。 | ・オープンスクールではこの学校でどういうことをするかを広報の方や教科担当の先生からわかりやすく伝えてもらえた。学校のカラーがわかり、初めての人にも雰囲気伝わりやすかった。                                                                                                                                         |
| (2) 学校運営                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| ・目的等に沿った運営方針が策定されているか<br>・運営方針に沿った事業計画が策定されているか<br>・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、また、有効に機能しているか<br>・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか<br>・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか<br>・情報システム化等による業務の効率化が図られているか | ① 現状と課題<br>・年度当初に事業計画を策定し、学期ごとの総括も含め年間を通じて P D C A サイクルに沿った運営が行われている。なお、運営全般を通じて常勤教職員全員が関わり、校務分掌に従って目標を理解し役割と責任を果たしている。<br>・教育活動等に関する情報は自己評価報告書、および学校関係者評価報告書をホームページ上で公開している。<br>・教務システムの効率化に向け、改善作業を継続している。<br>② 今後の改善方策<br>・教務関連システムの効率化に向けた改善作業を更に進める。                                                                                                         | ・大阪市内の中学校で導入している教務支援システムでは、校長室からも生徒の全員の出席状況を把握できる。生徒はまず朝登校したら自分の今の気持ちをタブレットに晴れとか曇りとか雷とかマークをチェックする。9 時ぐらいにシステムを開いてみるとほとんどはお日さんマークだが、時折雷マークの子がいたりして、そんな時は様子を伺ったりやり取りさせてもらっている。担任の先生もちょっとした気づきにつながりシグナルをキャッチできる非常に良いシステムだと思っている。 |
| (3) 教育活動                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| ・教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか                                                                                                                                                              | ① 現状と課題<br>・教育理念・教育方針に沿って全学年で新学習指導要領に基づいた適切な教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ・3 年生になるとコース別授業が増えるので進路に向けて気持                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>・教育理念、育人人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか</div> <div>・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか</div> <div>・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか</div> <div>・関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか</div> <div>・授業評価の実施・評価体制はあるか</div> <div>・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか</div> <div>・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか</div> <div>・人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか</div> <div>・関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するなどマネジメントが行われているか</div> <div>・関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか</div> <div>・職員の能力開発のための研修等が行われているか</div> | <div>課程を編成した。</div> <div>・授業時間の確保と、定期テストまでの授業時間数の適正化を図るため2学期制（春学期4月～9月、秋学期10月～3月）を導入した。</div> <div>・カリキュラム編成にあたっては全科目のシラバスを作成し、教科チーフを中心に適宜教科会議を持って進度・内容をチェックし、春学期末および秋学期末に全体会議を開催して実施状況を確認した。</div> <div>・習熟度別授業・分割授業・コース別授業・選択授業以外の科目においても各学年を3分割し、すべての授業を少人数で実施することで教育の質向上を図った。</div> <div>・全学年でキャリア・デザインの授業を実施し、社会常識の習得と卒業後の進路を展望する上で修得すべき勤労観、職業観を育成している。</div> <div>・全講師に対する授業点検・評価を実施し全体的な授業力向上を図った。また、生徒による授業アンケートを春・秋学期に実施し、その結果を全体会議において開示して各講師の授業力量向上のための参考材料とした。</div> <div>・成績評価にあたっては全学年で新学習指導要領に基づく観点別評価を踏まえ、単位認定、進級・卒業判定に関しては、年度当初に「スクールガイダンス」を全生徒に配布し、その中で基本的な基準を明示している。</div> <div>・検定試験合格者の増大を方針として掲げ、年間合格目標を立てて指導にあたっている。校内で実施される検定試験は日常の授業において指導されている他、検定対策補習も年間計画を立てて実施している。</div> <div>・ICT活力量の向上を図るため常勤教員が研修会に積極的に参加し、ICT機器の操作やデジタル教材等の準備・使用方法などの情報を共有し授業担当者のスキル向上を図った。</div> <div>・関連分野の専門的な指導力を有した教員を継続して確保していく必要がある。</div> <div>② 今後の改善方策</div> <div>・年間を通じて教員採用に関わる広報を行うなど、優秀な人材と接点を持つ機会を増やしつつ、現職教員については指導力強化に向けた研修等の取組を活性化していく。</div>                                                                                                                                                                         | <div>ちも盛り上げていると思われる。</div> <div>・資格取得に向け日曜日に検定試験が実施されるが、Gmailでもお知らせしてくれて取りこぼしのないようにしてくれてありがたい。</div> <div>・自分が在籍していた頃は習熟度別授業がなかったので進んでいると感じた。今後AIが重要になってくる。社会に出てIT関連の仕事をしているのでOICには是非AIにも力を入れてほしいと思っている。</div> <div>・科技高は昔ながらのアナログで、レポートも紙で。そんな中で個人生についてはやはり人と人とのコミュニケーションが大事だと思っている。OICの先生もそこは大事にしておられる。行事などを見ているも先生方の対応や動きを見て温かさを感じている。</div>                                                                                                  |
| <div>（4） 生徒指導等</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <div>・基本的生活習慣の確立のための取組が行われているか</div> <div>・生徒の安全管理のための取組等（災害共済保険、スクールカウンセラー、発達障がいのある生徒等への支援など）が行われているか</div> <div>・生徒・保護者からの相談体制が整備されているか</div> <div>・進学・就職指導にかかる支援体制は整備されているか</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>① 現状と課題</div> <div>・基本的生活習慣の確立に向け、日常的な出席指導を継続してきた。2024年度の年間平均出席率は78%であり、2023年度の年間平均出席率よりも2ポイント低下した。</div> <div>・単車に関しては「3ナイ運動（①単車の免許を取らない。②単車に乗らない（乗せてもらわない）。③単車を買わない）」を実施しており、入学時点から生徒・保護者に周知徹底を図っている。</div> <div>・発達障がいをはじめとした要支援生徒について教職員全体で情報を共有し、その上で、7種類の支援種別を設定して対象生徒を認定した。2024年度当初に不登校生徒101名を含む125名を要支援生徒として認定し、担任による日常の学校生活を中心とした指導や、スクールカウンセラーによるカウンセリング（2024年度は23名を対象に計142回実施）を中心とした指導を行うとともに、ケース会議を実施して教職員全体での対応方法などを確認してきた。特に新入生については配慮を要する生徒の資料を4月初旬に作成し、全教職員が共有して指導にあたった。</div> <div>・不登校支援対象の生徒用に課題等連絡フォルダを用意し、月1回程度の登校日を設定して学校への定着を図り、学習支援を行った。</div> <div>・不登校生徒の保護者の参加による「O i Cカフェ（不登校を考える会）」を計5回開催（延べ25名の保護者が参加）し、不登校生徒の状況把握と状況改善を図るとともに、保護者間の意見交流・親睦の場とした。</div> <div>・進学・就職に係る支援の一環として、進路指導部が各学年と連携し、専門共通科目「キャリア・デザイン」の授業を通じて学年ごとの課題を設定しキャリア教育を実施した。また、2年生に対しては生野税務署による「租税教室」をクラス単位で実施し、税に関する基礎的な知識について学ぶ機会とした。</div> <div>・各学年生徒を対象とした進路ガイダンスやOB講演会、修学支援新制度に関する説明会等を実施し、グループ校である大阪情報コンピュータ専門学校のオープンキャンパスや姉妹校である大阪経済法科大学への大学見学会を実施するなど生徒の進路選択に資する情報提供に努めるとともに、年間を通じて3年生対象の進学希望者補習および就職希望者補習を実施した。</div> <div>② 今後の改善方策</div> <div>・要支援生徒への対応等について引き続き体制を整備していく。</div> <div>・生徒の進路選択に資する取り組みを継続して強化していく。</div> | <div>・保護者としてこれまで色々と不登校の親の会にも参加したが、だいたい親の意見を話し合っ、て、「大変ですね」とそういうことが多い。OIC カフェは学校で開催しているということで学校との連携ができて私達一人一人がこういうことで悩んでいる、こんな思いであるということに対して、必ず先生方やスクールカウンセラーのコメントがあり、 実際どうしていけば良いかというアドバイスを頂く。他の方の意見も聞いて、こういう方法もあるという気づきになる。自分の鬱積したものを吐き出せて良かったというだけではなくポジティブな気持ちになるので、是非皆さんに参加して欲しい素晴らしい取り組みだと考えている。</div> <div>・OICカフェがすごくいい。どうしてもお子さんと保護者1対1になる中で、みんなが関わるというのが良い。もちろん中学校でも公的な不登校支援室だったり、フリースクールでの出席日数が認められたりするが、OIC カフェは素敵な場だと感じた。勉強になる。</div> |
| <div>（5） 特別活動等</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <div>・クラブ活動等特別活動を奨励、支援しているか</div> <div>・保護者会等と連携した活動を推進しているか</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>① 現状と課題</div> <div>・クラブ活動および特別課外活動に関しては可能な実施形態等を工夫し実施することができた。</div> <div>・あらゆる機会を通じて学校と保護者、および保護者間の親睦を図ってきた。</div> <div>② 今後の改善方策</div> <div>・生徒の課外活動等に関して支援していく。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>・クラブ活動はできてもすぐ消えていったりするが、何かのきっかけになると捉えており、色んなことで学校に足が向いてくれればと考えている。</div> <div>・自分が在籍していた頃は2つぐらいしかクラブがなく、自分も作ろうとした記憶がある。今6個もあって何か作ることを認めてくれるというのは、不登校の生徒も授業は出たくないけれど特別活動なら出て来れるきっかけになっていいと思う。</div>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (6) 学修成果                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>・進学率や就職率の向上が図られているか</li><li>・資格取得率の向上が図られているか</li><li>・退学率の低減が図られているか</li><li>・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか</li><li>・卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか。</li></ul>                                                   | <p>① 現状と課題</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・全学的な取り組みとして進学率の向上を目指し、大阪情報コンピュータ専門学校 30 名、大阪経済法科大学 4 名をはじめ 57 名の生徒が進学し、9 名が就職した。</li><li>・2024 年度の 3 検定（情報処理・ビジネス文書実務・英語）ではすべて 3 級以上受験で計 209 名（在籍 272 名）が合格した。また、3 年生で IT パスポート試験に 1 名が合格した。</li><li>・作品制作では 2024 年度も積極的に外部コンテスト等に出展した。「まんが甲子園」に 14 年連続で参加したほか、生野税務署による「税務署が実施する広報のポスター」制作では 8 年連続で生徒作品が採用され、生野警察が公募した「闇バイト防止ポスター」には 2 年連続で採用され、作品が生野区内オンデマンドバスのデジタルサイネージにて配信された。</li><li>・2024 年度の校内展示会は 2025 年 1 月 31 日・2 月 1 日の 2 日間開催し、在校生作品計 345 点が出展される中、保護者等 138 人が来場した。</li><li>・科学技術学園高等学校美術展には生徒作品 64 点を出展し、このうちの優秀作品を含め計 8 点を大阪府高等学校定時制通信制生徒秋季発表大会に出展した結果、定通教育振興会賞をはじめ 3 点が入賞した。</li><li>・一人ひとりを大切にするという教育方針のもと、不登校生徒や低学力生徒など進級困難生徒に対しての指導が展開されている。また、生活指導上の問題が起こった場合においても粘り強く指導を行っており、これらの取り組みを通じて退学率の低減が図られてきた。</li><li>・グループ校である大阪情報コンピュータ専門学校と姉妹校である大阪経済法科大学への進学者については定例的な情報交換の機会を持ち、進学者の資格取得状況などの把握に努めている。</li><li>・生徒を対象とした進路講演会に、社会で活躍する卒業生を講師として招き、在校生の進路選択に活かしている。</li></ul> <p>② 今後の改善方策</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・高等教育機関への進学率を向上させ、将来の専門分野への就職につなげていくことを基本としながら、「高校」新卒としての就職活動にも力を入れていく。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・OIC からは科技高美術展に個人生よりも多く作品を出してもらっていて、作品のレベルも高い。入選作品も多く大阪府の方でも表彰されている。</li><li>・自分は大阪経済法科大学に進学したが、入学前に IT パスポートを取っていたら 10 万円免除されると教えてもらい、卒業式後すぐの 3 月に 1 週間勉強してチャレンジしたら合格した。今後もこれ以外の検定も含めて色々やってもらえたらいいと思う。</li><li>・町内会ではタバコのポイ捨て防止のポスターで生徒に協力してもらい、今も数か所で貼っている。「捨てたら神様が見ている」というイラストと内容は効果がある。一枚原本を置いていて町内会で欲しいという人がいたらコピーして渡せるようにしている。</li><li>・校内展示会は案内をもらっており、地域との連携につながると思うので一度見に来させてもらおうと思う。</li><li>・確定申告のポスターがこの学校の生徒というのも知っていた。上手だと思う。</li></ul> |
| (7) 生徒支援                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒に対する経済的な支援体制は整備されているか</li><li>・生徒の健康管理を担う組織体制はあるか</li><li>・課外活動に対する支援体制は整備されているか</li><li>・生徒の生活環境への支援は行われているか</li><li>・保護者と適切に連携しているか</li><li>・卒業生への支援体制はあるか</li><li>・専門学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか</li></ul> | <p>① 現状と課題</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒・保護者に対する経済的な支援として、利用可能な奨学金について案内し、また、授業料についての相談に応えるなど柔軟に対応してきた。</li><li>・新型コロナウイルス感染症およびインフルエンザの流行等に注意し、生徒の健康監察を継続した。また、生徒に対する健康診断を 4 月から 5 月に分散する形で実施した。</li><li>・全生徒が参加する学校行事（球技大会、校外学習、体育祭、文化祭、ボウリング大会、芸術鑑賞）および希望参加型の課外活動（夏季 O I C キャンプ、冬季スキーキャンプ）はすべて通常の形態で実施できた。</li><li>・不登校や生活指導上の問題行動においては生徒の生活環境が影響している場合も多く、クラス担任を中心に積極的な家庭訪問を実施する中で状況を把握し、保護者と連携してその改善を図ってきた。</li><li>・卒業生の多くが進学する大阪情報コンピュータ専門学校（専門課程）および姉妹校である大阪経済法科大学との間で定期協議を持ち、教育連携、進路指導連携を進めている。2024 年度は大阪経済法科大学との間で「特別指定校推薦制度」が創設され、高大連携が更に進展した。</li></ul> <p>② 今後の改善方策</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・グループ校である大阪情報コンピュータ専門学校（専門課程）との高専連携および大阪経済法科大学との高大連携を更に深め、専門教育、キャリア教育担当者間での情報交流と論議を活発にしていく。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>・書類を出すのが苦手だが、支援金関係の書類など出しておけばいけるかもということで声かけしてもらえるのでありがたい。</li><li>・学校行事に関しては、不登校生の登校の契機になればということで、広く楽しめるものを設定している。体育祭や球技大会においても皆で楽しめて誰でも参加できるような取組を考えている。</li><li>・進路の面では専門学校との高専連携、または大阪経済法科大学との高大連携を強化して基本的には進学後の就職を推奨している。</li><li>・自分は指定校推薦で大阪経済法科大学に進学した。指定校推薦があったことはとても感謝している。経法大を卒業したから今の就職ができた。大卒が取れるなら是非取って欲しいと思う。</li></ul>                                                                                                                 |
| (8) 教育環境                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか</li><li>・防災に対する体制は整備されているか</li></ul>                                                                                                                                                | <p>① 現状と課題</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・専修学校設置基準に基づき、生徒が学習に専念できる教育環境が整備・維持されている。</li><li>・実習環境の充実を図るため第 1 実習室を更新するとともに、その他のハードウェアおよびソフトウェアの保守・管理・更新に努めた。</li><li>・消防計画に基づき、12 月 26 日、消防機器点検とともに全教職員による消火訓練および避難誘導訓練を実施した。</li></ul> <p>② 今後の改善方策</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・空調設備を更新する。</li><li>・大規模災害を視野に入れた避難訓練（防災訓練）の内容について検討していく。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>・自己評価結果は適切である</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| (9) 生徒の受入れ募集                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>・中学校等接続する機関に対する情報提供等の取組が行われているか</li><li>・生徒募集活動は、適正に行われているか</li><li>・生徒募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか</li><li>・学納金は妥当なものとなっているか</li></ul>                                                                                  | <p>① 現状と課題</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・中学校等に対してはパンフレット、Web サイト等を通じて、本校の教育方針、4 コース制カリキュラムと内容、進路状況、国・府の助成制度等を網羅した資料を作成し丁寧な情報提供を行っている。</li><li>・入学定員 93 名、総定員を 279 名と定め、適切な生徒募集活動を行ってきた。</li><li>・入学金・授業料・施設設備費などの学納金に関しては教育内容や教育環境に照らして妥当であるかを検討し決定している。</li><li>・中学校等に対するより分かりやすい情報提供の方法を引き続き考案していく必要がある。</li></ul> <p>② 今後の改善方策</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・多様な媒体および機会を利用した情報提供の方法を検討していく。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>・保護者として通信制も考えたが、やはり毎日登校するというベースがないとやはり自営業ではやっていけない。しっかり管理をしてもらわないと生徒自身の意思でやり遂げるのは難しいと考えて、うちの場合通信制では無理だと判断した。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | ・少子化が進展する中、競争環境が激化しており、入学者確保に向け入試制度の改善等の対策を検討する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| (10) 財務                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| ・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか<br>・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか<br>・財務について会計監査が適正に行われているか<br>・財務情報公開の体制整備はできているか     | ① 現状と課題<br>・学生生徒等納付金収入を基礎とした学校の財務基盤は中長期的に安定している。量入制出の原則に基づき、教育環境の整備・充実を進めると同時に、徹底した業務の見直し・経費節減を図っている。<br>・毎年10月より、予算編成事務局の下で次年度の事業計画案と予算案の策定を進め、3月に評議員会への諮問と理事会の承認を経た上で、厳格な予算執行を行っており、予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっている。<br>・学校法人及び学校の会計は、学校法人会計基準に則り、適切に処理されている。私立学校法第37条第3項に基づく監事の監査と、私立学校振興助成法第14条第3項に基づく独立監査人（公認会計士）の監査を受けており、会計監査は適正に行われている。<br>・収支計算書・財産目録・監査報告書等を学校のホームページに掲載している。また、私立学校法第47条第2項に基づき、利害関係人から請求があった場合には、計算書類等を閲覧に供する体制を整備している。<br>・引き続き入学者の安定的確保と、更なる業務の見直し・経費節減を進めることが課題である。<br>② 今後の改善方策<br>・課題を解決するため、創意工夫を更に進める。 | ・自己評価結果は適切である                                                                                                                                                                           |
| (11) 法令等の遵守                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| ・法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか<br>・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか<br>・自己評価の実施と問題点の改善を行っているか<br>・自己評価結果を公開しているか  | ① 現状と課題<br>・教育基本法、学校教育法、専修学校設置基準をはじめとする各種法令を遵守している。<br>・2017年に更新した「情報セキュリティ規定」、および「いじめ防止対策基本方針」内の「ネットを使ったいじめの未然防止」の規定に基づき、教職員および生徒に対して個人情報の取扱いに関する留意点について確認し、管理の徹底が図られている。<br>・自己点検・自己評価は2008年度から独自に実施してきており、2011年度からは学校関係者評価とともに公開している。<br>・自己評価および学校関係者評価に基づく問題点改善を更に進める。<br>② 今後の改善方策<br>・自己評価体制およびPDCAサイクルを更に定着させ、着実な問題点改善につなげていく。                                                                                                                                                                                            | ・自己評価結果は適切である                                                                                                                                                                           |
| (12) 社会貢献・地域貢献                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| ・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか<br>・生徒のボランティア活動を奨励、支援しているか<br>・地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか | ① 現状と課題<br>・生野税務署の確定申告ポスターに8年連続で採用され、同ポスターは生野区内約150ヶ所で掲示された。<br>・生野警察が公募した「闇バイト防止ポスター」に2年連続で採用され、作品が生野区内オンデマンドバスのデジタルサイネージにて配信された。<br>・大阪府下の中学校で実施された「職業講話」等で、ゲーム制作等コンピュータ関連の職業について「出前授業」を行い、中学校のキャリア教育の取り組みに協力してきた。<br>② 今後の改善方策<br>・可能な範囲での社会貢献・地域貢献を模索していく。                                                                                                                                                                                                                                                                    | ・町会としてポスターなどで啓発するとあたりも柔らかくて視覚で訴えられるので、また活用させていただきたい。<br>・町会でも高齢者向けのパソコンやスマホに関する勉強会などの交流があればいいと思う。以前役所の防災訓練に行ってきたがスマホに翻訳アプリを入れる際、機種によってパスワードを入れないとだめとかがあって、そういうことがわからない人向けに勉強会があればいいと思う。 |

4. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

2024年度の自己評価は各項目とも概ね「ほぼ適切」以上の評価であった。今後も本校における建学の理念、教育基本方針および「目指すべき学校像」「育成する生徒像」を土台としつつ、学校関係者評価に基づく課題等の改善を進めていく。

■2024年度 保護者アンケート集計結果

本アンケートは2025年3月3日に行われた本校第39期生卒業式に際して、卒業生の保護者に配布され、3月中に回収・集約したものである。

アンケートにおいては自由記述を除く20の設問項目中、良い（A+B）が70%以上の項目が18項目（90%台9項目、80%台9項目）であり、本校の教育活動は概ね肯定的に捉えられているものと判断される。今後とも生徒・保護者の更なる満足度向上に向け、評価が低い項目に関しては改善を図っていく必要がある。